

Unterrichtsschritt	Sach- und Verhaltensaspekte	Aktions-/ Sozialform/ Medien
<p>Einstieg</p>	<p>Aufgabe 1: Wie kommen Verträge zustande? Die SuS erhalten jeweils eine Memory-Karte und müssen die dazugehörige Karte unter ihren Mitschülern ausfindig machen. Dazu bewegen sie sich im Raum und suchen den Mitschüler, der die passende Karte hat. Auf den Karten sind Situationen abgebildet, in denen ein Vertrag zustande kommt, z. B. Busfahrer und Reisender, Kassierer und Einkäufer, Bildschirm und Onlineshopping. Es sind auch andere Verträge wie Beförderungsverträge dabei sowie Situationen am Telefon oder in der Fußgängerzone. Wenn alle Paare sich gefunden haben, erläutern die SuS kurz, was auf den Bildern passiert. Leitfrage: Wie wird der Vertrag geschlossen?</p>	<p>Bewegungs-Memory</p> <p>Material: AB 1_1_Bildkarten Memory</p> <p>Symbole für Vertragsschluss</p>
<p>Erarbeitung</p>	<p>Aufgabe 2: Was ist ein Vertrag? Im Gespräch mit den SuS wird ein Tafelbild entwickelt, das veranschaulicht, was unter einem Vertrag zu verstehen ist und welche Parteien beteiligt sind. Welche Rechte und Pflichten ergeben sich daraus? Wo werden zusätzliche Regelungen festgehalten?</p> <p>Aufgabe 3: Was regelt der Taschengeldparagraf? Diese Aufgabe behandelt das Thema Geschäftsfähigkeit bzw. die Frage, welche Verträge Minderjährige im Rahmen des Taschengeldparagrafen abschließen dürfen. In der ersten Runde können die SuS mittels Klebepunkten auf einem Poster abstimmen, was ihrer Meinung nach geregelt wird. Drei Antworten stehen zur Auswahl. Zur Vertiefung stehen zwei Varianten zur Auswahl:</p> <p>A) Eine weitere Votingrunde Verschiedene Fälle werden als Poster aufgehängt. Die SuS können sich nacheinander die Fälle anschauen und entscheiden, ob das Geschäft im Rahmen des TG-Paragraphen möglich ist. Im Plenum erfolgt eine Auflösung; dabei wird auch die richtige Antwort zur ersten Votingrunde besprochen.</p> <p>B) Die SuS werden in Kleingruppen eingeteilt und bekommen je zwei Fallkarten. In den Gruppen wird diskutiert, ob das Geschäft gültig ist oder nicht. Jede Kleingruppe stellt ihre Antwort vor. Im Anschluss wird die erste Votingrunde aufgelöst.</p>	<p>Schüler-Lehrer-Gespräch Tafelbild Material: Karten, Pfeile, Stifte u.Ä. AB 1_2_Tafelbild Lückentext</p> <p>Voting und Fallbesprechung Material: Klebepunkte AB 1_3_Taschengeld Poster AB 1_4_Taschengeld Fälle</p>

	<p>Aufgabe 4: Lösen von Verträgen Welche Möglichkeiten gibt es, sich von Verträgen zu lösen? Das Ziel ist, zu unterscheiden zwischen Verträgen, die direkt wieder beendet sind und sog. Dauerschuldverhältnissen, die in der Regel gekündigt werden müssen.</p> <p>Impulsfrage: Wie oft muss man jeweils bezahlen?</p> <p>Die Lehrkraft nimmt zwei Vertragssituationen heraus: Brötchen kaufen und Anmeldung Fitnessstudio. Die SuS sollen herausarbeiten, dass beim Kauf der Brötchen einmalig bezahlt wird. Bei einem Vertrag im Fitnessstudio fallen jeden Monat Beiträge an. Brötchenkauf: Der Kunde bezahlt und erhält die Brötchen. Der Vertrag ist zu Ende. Vertrag mit Fitnessstudio: Der Kunde muss jeden Monat bezahlen. Der Vertrag hat kein Ende, sondern eine Mindestlaufzeit und verlängert sich gegebenenfalls automatisch. Dieser Vertrag muss gekündigt werden. Zur Vertiefung können einige Beispiele des Vertragsmemorys aus Baustein 1 aufgegriffen werden. Die SuS beurteilen jeweils, ob es sich um einen Vertrag handelt, der über eine längere Zeit läuft.</p> <p>Was ist bei einer Kündigung zu beachten? Die SuS sammeln Punkte, die an der Tafel notiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laufzeiten • Kündigungsfristen • Zugang der Kündigung • Beweiskraft – Stichwort Einschreiben • Kündigungsbestätigung 	<p>Schüler-Lehrer-Dialog Material: ggf. AB 1_1 Memorykarten</p>
<p>Abschluss</p>	<p>Zur Ergebnissicherung werden Fragen zum Thema Taschengeld mittels Quiz wiederholt. Die SuS können alleine oder in Gruppen gegeneinander spielen.</p>	<p>Quiz Material: AB 1_5_Quiz Taschengeld</p>

Kernbotschaft: Bei einem Vertrag hast du Rechte und Pflichten.